



CRHIAM
CENTRO DE RECURSOS HÍDRICOS PARA LA AGRICULTURA Y LA MINERÍA
ANID/FONDAP/15130015

POLICY
BRIEFS
CRHIAM
17

Bienes Comunes, Saberes Ancestrales y Diversidad Biocultural en tiempos de crisis: escasez hídrica, pandemia y cambio climático



Jorge Rojas Hernández, Patricio Silva Ávila y Ricardo Barra Ríos

BIENES COMUNES, SABERES ANCESTRALES Y DIVERSIDAD BIOCULTURAL EN TIEMPOS DE CRISIS: ESCASEZ HÍDRICA, PANDEMIA Y CAMBIO CLIMÁTICO

• Por Jorge Rojas Hernández, investigador asociado CRHIAM; Patricio Silva Ávila, estudiante de doctorado en Ciencias Ambientales de la Universidad de Concepción y Ricardo Barra Ríos, investigador principal CRHIAM.

• Este documento se basa en el libro "*Bienes Comunes y Diversidad Biocultural en tiempos de crisis. Escasez hídrica, Pandemia y Cambio Climático*". Autores Rojas Hernández, J.; Silva Ávila, P.; Barra, R.; Arumí J.L.; Figueroa, R.; Hansen-Rojas, G.

• Versión impresa ISSN 2735-7929

• Versión en línea ISSN 2735-7910

- El actual momento histórico pone a la sociedad contemporánea frente a diversas crisis y tensiones que la sitúan en un escenario de Cambio Global, redefiniendo y condicionando el futuro próximo. Este contexto plantea con urgencia la búsqueda de respuestas nuevas e innovativas, capaces de avanzar hacia una transformación sustentable de desarrollo, que permita un mejor ordenamiento de nuestros territorios y una gestión de los recursos que son comunes e imprescindibles para mantener cualquier comunidad humana, inserta en ecosistemas.
- En las últimas décadas en la academia, la política pública y en la sociedad civil se han abierto debates e interesantes procesos de revalorización de los diferentes saberes que los pueblos han ido practicando y acumulando históricamente para enfrentar y resolver los problemas de sus épocas.
- Estos cúmulos de Saberes Ancestrales, distribuidos por todo el mundo, que constituyen complejos *Sistemas de Conocimiento Ecológicos Tradicionales*, representan en la actualidad valiosas estrategias para la gestión de recursos naturales para enfrentar las múltiples crisis planetaria: cambio climático, pérdida de biodiversidad, escasez hídrica y contaminación.
- Estas experiencias y saberes tradicionales y ancestrales se pueden integrar en la discusión académica y pública de una manera efectiva para, de esta manera, co-construir soluciones alternativas que permitan, por ejemplo, mejorar prácticas en torno a la gestión de bienes imprescindibles como el agua o fortalecer planes locales de adaptación y ordenamiento territorial con sustentabilidad. Sin embargo, aún subsisten muchos problemas y desafíos en la necesidad y tarea de integrar y correlacionar estos Conocimientos Ecológicos Tradicionales con la ciencia y las políticas públicas.

CONOCIMIENTOS ANCESTRALES PARA ENFRENTAR LA MULTICRISIS

La sociedad moderna se enfrenta al imperativo de avanzar hacia una transición que la conduzca hacia una mayor capacidad de resiliencia y conciencia común frente a los graves problemas socioecológicos que enfrenta. Esta transición no solo debe buscar preservar la funcionalidad ecológica de los ecosistemas en los que habitamos, sino que también adaptarse a los escenarios climáticos extremos que enfrentaremos en el futuro. Frente a esta nueva realidad de multicrisis, las diversas expresiones de conocimientos tradicionales pueden servir como herramientas eficaces para construir, desde una mirada socio-territorial, una gestión más sostenible de los recursos naturales, especialmente del recurso agua, presionado por múltiples necesidades y actividades humanas y de preservación de los propios ecosistemas.

Para clarificar lo que podría ser una definición de Conocimiento Ecológico Tradicional (CET), se le puede precisar como un "cuerpo acumulativo de conocimiento, prácticas y saberes sobre la relación entre los humanos y su medio ambiente, que cambia con el tiempo a través de un proceso adaptativo" (Berkes *et al.*, 2000). Otros autores caracterizan el CET como un sistema dinámico, basado en un modelo cultural de enseñanza-aprendizaje aglutinante y que representa una sinergia entre conocimiento y práctica.

La comprensión de estos conocimientos, representa un proceso de aprendizaje necesario al momento de pensar en la elaboración de estrategias de respuesta al actual contexto; este proceso de recomprender, resignificar, revalorar o, simplemente, "mirar atrás", permite profundizar en las prácticas que históricamente han empleado los pueblos para asegurar su existencia comunitaria y productiva. Ejemplo de esto, han sido los pueblos originarios, quienes a través de sus sistemas agroecológicos, han resistido el paso del tiempo, lo que ha permitido documentar "una estrategia agrícola indígena exitosa y resistente" (Altieri & Toledo, 2011).

Esta estrategia de sobrevivencia refleja un proceso de adaptación complejo que las comunidades tradicionales han debido enfrentar históricamente, que responde no solo a un ajuste y desarrollo de dinámicas sociales, sino que al mismo tiempo, responde a una coexistencia con las principales transformaciones y cambios ocurridos en el entorno, en sus hábitats. Hablar de estas experiencias situadas en diversos contextos e historias socioambientales, ineludiblemente nos lleva a pensar y profundizar en la idea del territorio como una unidad compleja, largamente discutida y que entrega y obliga a diferentes dimensiones de análisis. Éste se posiciona, además, como el espacio en el que se lleva a cabo toda relación comunitaria, política y productiva, ensamblando proyectos y representaciones de prácticas que incorporan cultura, historia y ambiente.

Las comunidades, bajo esta configuración, han desarrollado históricamente y a lo largo del mundo, una heterogeneidad de experiencias que les ha permitido contar con esa estabilidad y resistencia de sus estructuras internas, reflejando la capacidad de adaptabilidad y versatilidad en diversas regiones y escalas, desde los huertos familiares maya-yucatecos hasta las huertas comunitarias europeas o la agricultura urbana española. Algunos de estos ejemplos y relatos son indicados en la Figura 1:

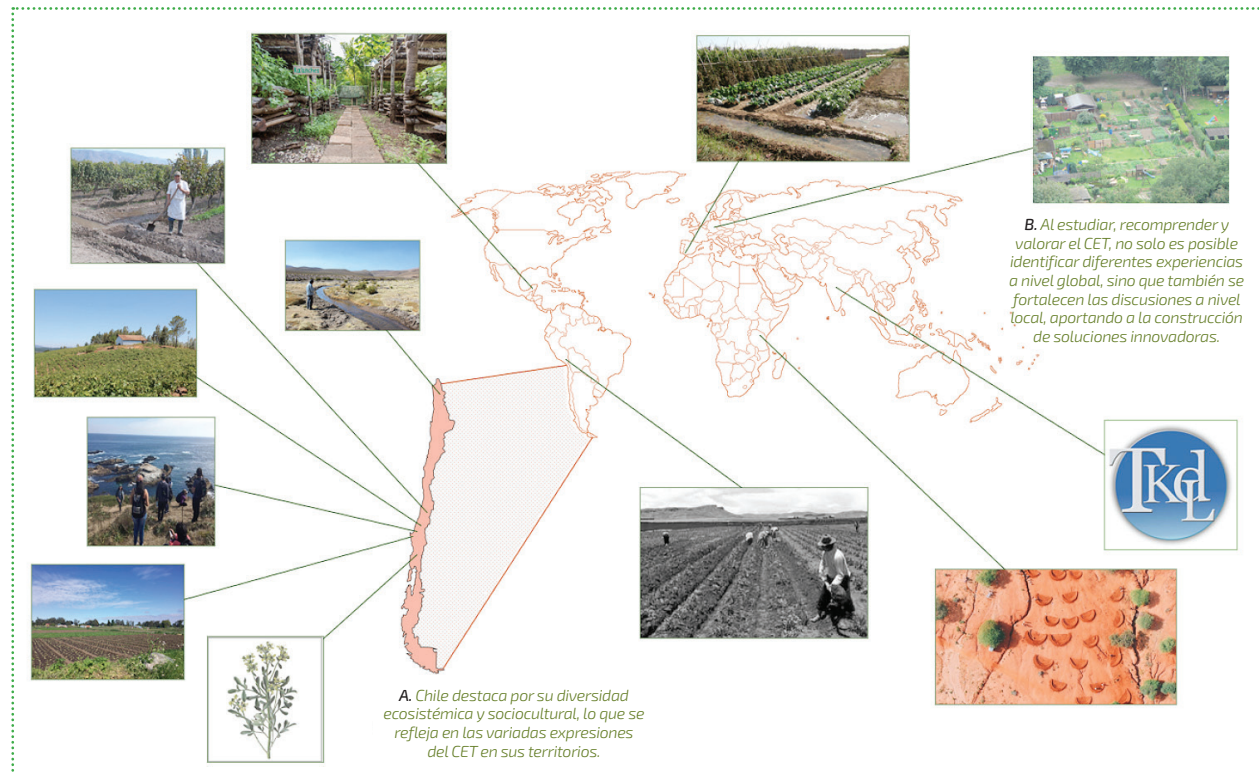


Figura 1. Multiplicidad de expresiones del Conocimiento Ecológico Tradicional en el mundo. Fuente: Patricio Silva Ávila.

A. Experiencias desde el territorio chileno: destacan desde las experiencias de siembra y cosecha de agua en los humedales altoandinos del norte, pasando por la diversidad de técnicas y métodos productivos de la zona centro-sur (valles como Cachapoal o Itata), la presencia de circuitos de comercio local, ejemplos de gobernanzas y ordenamientos territoriales o la innumerable sabiduría de los pueblos originarios a través de su cosmovisión y relación con la naturaleza.

B. Experiencias distribuidas por el mundo: la alta diversidad se repite permitiéndonos observar múltiples ejemplos de cómo estos saberes se han conservado y son ejemplos exitosos de resiliencia; destacan los pueblos andinos, las variedades de huertos y chacras que fueron constituyéndose como espacios comunitarios relevantes, la recuperación y restauración de ecosistemas que se lleva en parte de África para abordar la problemática hídrica o la documentación de saberes ancestrales que se lleva en India a través de la *Traditional Knowledge Digital Library*.

Poner en diálogo colaborativo estas experiencias y saberes más allá de similitudes y de diferencias contextuales, permite ampliar la mirada en torno al análisis de prácticas agroecológicas y ejemplos de desarrollos locales sostenibles. Ejercicios en torno a la valoración ciudadana de bienes como el agua, gestión comunitaria de los mismos, protección de ecosistemas, métodos productivos tradicionales, circuitos locales de comercio y estrategias de ordenamiento territorial, son algunas de las expresiones que podemos encontrar ya en un diálogo entre territorios y que comienzan a dar frutos de lo que pueden ser nichos de nuevas formas de gobernanzas y desarrollos locales sustentables.

La idea de fomentar el diálogo entre los diferentes sistemas de conocimientos busca reforzar la necesidad de complementariedad entre el saber tradicional y el saber científico-tecnológico, lo que permita impulsar una sinergia que promueve la co-gestión y co-producción de conocimientos. Este enfoque se vuelve crucial para abordar la complejidad de los problemas socioecológicos, hídricos y climáticos contemporáneos.

Estos procesos de recompreensión, revalorización y diálogo con los saberes tradicionales, se plantean para Edgar Morin (2011) como una efervescencia creativa que busca regenerar un tejido social resiliente en distintas áreas (económica, política, cultural), pero que aún se presenta de manera preliminar y en contextos particulares, lo que los deja algo dispersos y compartimentados, expuestos también a diferentes riesgos que pueden significar la pérdida de conocimientos y parte de esa riqueza biocultural que nos aporta.

PUESTA EN VALOR DE LOS CONOCIMIENTOS TRADICIONALES

Abrirse a una perspectiva que integre conocimientos y saberes no solo propicia un cambio en lo comunitario y productivo, estas expresiones fomentan una empatía y espiritualidad ecológica, catalizando transformaciones valóricas y estimulando la protección de las relaciones humano-naturaleza. Desde este punto de vista, la naturaleza es reconocida como fuente de salud o "*Lawen*" -en lengua Mapuzungun- valorándose no solo por sus recursos tangibles, como el agua, sino también por su espiritualidad (*newen* y *ñeh*), lo que la convierte en un reflejo de cultura, historia, sobrevivencia y sabiduría de los pueblos.

Para garantizar la preservación y vigencia de estos Conocimientos Tradicionales, resulta vital integrarlos a la investigación, debate universitario y políticas públicas, mediante diferentes instancias, priorizando su valoración y recompreensión, junto a una participación activa de las comunidades locales en la toma de decisiones. La Figura 2 profundiza en la integración de ciertos elementos característicos de los conocimientos tradicionales y su integración en algunas esferas de la discusión pública en Chile:

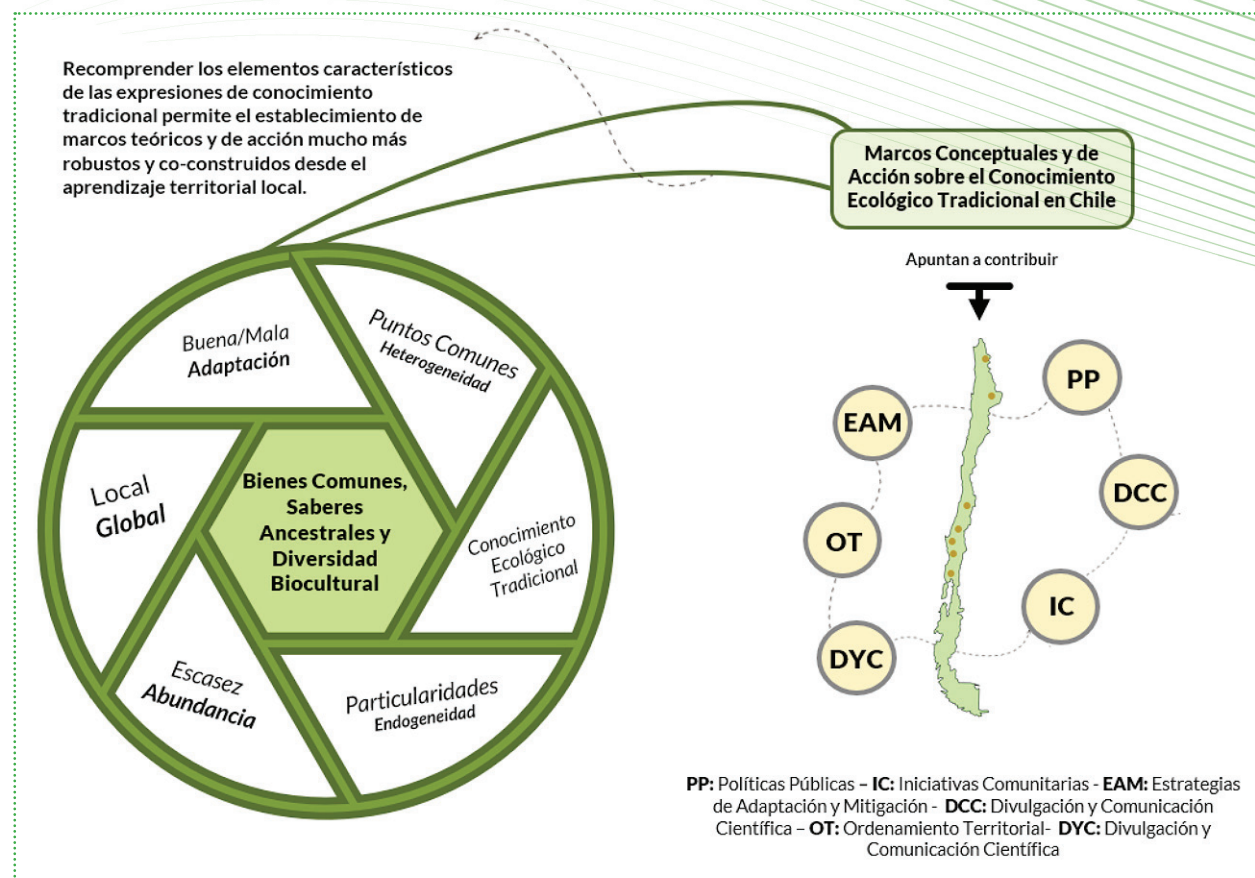


Figura 2. Elementos característicos del Conocimiento Tradicional para su integración a la discusión pública. Fuente: Patricio Silva Ávila.

Incorporar en la discusión pública a las expresiones de conocimiento tradicional considerando su mirada de mundo y gestión territorial implica un ejercicio de caracterización que pueda incluir una diversidad de elementos para así conformar marcos de acción e instrumentos que comiencen desde un sentido territorial y puedan impactar en diferentes esferas u escalas de la toma de decisiones a nivel nacional, además de contribuir a un ejercicio de documentación sumamente necesario en un momento de intercambio de experiencias en contextos internacionales para la formación de alianzas.

Para llevar adelante este proceso de integración y colaboración de saberes, se deberían reforzar los canales de diálogo e interacción horizontal entre actores claves presentes en el territorio, en los que justamente la colaboración entre comunidades locales, investigadores y agencias gubernamentales, pueden resultar fundamentales para dar soporte a iniciativas transformadoras con sentido de sustentabilidad. Estos mismos esfuerzos permiten, con mayor profundidad, elaborar la documentación de estos conocimientos tradicionales, las interacciones entre diferentes ecosistemas; ejercicio que permite ampliar la caracterización y definir con mayor claridad instrumentos adecuados que permitan apuntar hacia una eventual replicabilidad de estas expresiones tradicionales en otros territorios.

RECOMENDACIONES

En base a lo expuesto se propone tres puntos centrales para continuar fortaleciendo la discusión en torno a las expresiones de Conocimiento Tradicional en asociación con conocimientos científicos y tecnológicos, especialmente relacionados con la realidad hídrica:

- 1. Fomentar su preservación presente y futura mediante el estímulo al estudio y la documentación del conocimiento tradicional en los diferentes contextos ecosistémicos, universitarios y socioculturales del país.
- 2. Integrar de manera transversal y vinculante algunas expresiones de conocimiento tradicional en la evaluación, construcción y ejecución de políticas públicas de ordenamiento territorial sustentable, especialmente del recurso hídrico.
- 3. Promover la divulgación, mantención y el intercambio de las diferentes prácticas asociadas a la gestión productiva y comunitaria que presentan las expresiones de conocimiento tradicional.

REFERENCIAS

Rojas Hernández, J.; Silva Ávila, P.; Barra, R.; Arumí J.L.; Figueroa, R.; Hansen-Rojas, G. (2021). Bienes comunes y diversidad biocultural en tiempos de crisis. Escasez Hídrica, pandemia y Cambio Climático. Editorial RIL. Santiago, Chile.

Para complementar y profundizar la discusión en torno a las temáticas que aborda el presente documento, se proponen los siguientes autores y escritos:

- Berkes, F. (2012). Sacred ecology: traditional ecological knowledge and resource management. Taylor and Francis, Tercera Edición.
- Guerrero-Gatica, M., Mujica, M. I., Barceló, M., Vio-Garay, M. F., Gelcich, S., & Armesto, J. J. (2020). Traditional and Local Knowledge in Chile: Review of Experiences and Insights for Management and Sustainability. *Sustainability*, 12(5), 1767. <https://doi.org/10.3390/su12051767>
- Hill, R., Adem, Ç., Alangui, W. V., Molnár, Z., Aumeeruddy-Thomas, Y., Bridgewater, P., Tengö, M., Thaman, R., Adou Yao, C. Y., Berkes, F., Carino, J., Carneiro da Cunha, M., Diaw, M. C., Díaz, S., Figueroa, V. E., Fisher, J., Hardison, P., Ichikawa, K., Kariuki, P., Xue, D. (2020). Working with indigenous, local and scientific knowledge in assessments of nature and nature's linkages with people. *Current Opinion in Environmental Sustainability*, 43, 8-20. <https://doi.org/10.1016/j.cosust.2019.12.006>
- Morin, E. (2011). La Vía Para el futuro de la humanidad. ISBN 978-84-08-12680-5.
- Rojas Hernández, Jorge; Silva, Patricio; Barra, Ricardo. 2021. Local knowledge, community experiences, nature, collaboration and resilience in times of pandemic, uncertainty and climate change in the Anthropocene Era. En: Gabrielli, F; Irtelli, F. Anxiety, Uncertainty, and Resilience During the Pandemic Period. *Anthropological and Psychological Perspectives*. INTECHOPEN Limited, London, England and Wales, UK. ISBN 978-1-83968-119-6

POLICY
BRIEFS
CRHIAM
17



Universidad de Concepción



UNIVERSIDAD
DE LA FRONTERA



Universidad del Desarrollo
Universidad de Excelencia



📍 Victoria 1295, Concepción – Chile

📞 41-2661570

✉️ crhiam@udec.cl

@crhiam        crhiam.cl